

РАССМОТРЕНО

Решение педагогического совета школы

от "12" 11 2013 г.

Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказ по школе № 135 -о/д

от "12" 11 2013 г..

Директор школы А.Ф. Сибгатуллина /Сибгатуллина А. Ф./

## **Положение о безотметочной системе оценивания учащихся 1-х классов**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Коморгузинская средняя общеобразовательная школа  
имени Шигабутдина Марджани»**

**Атнинского муниципального района Республики Татарстан**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона «Об образовании» в соответствии с методическим письмом Департамента общего образования Министерства образования РФ « О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения» за № 13-51-120/13 от 03.06.2003 г.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся 1 класса МБОУ «Коморгузинская СОШ»

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Отметка по 5 балльной системе начинает применяться со 2 класса.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.5. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.6. Основные принципы безотметочного обучения:  
дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий; приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя); гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения); естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.7. Никакому оцениванию не подлежат:  
темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.8. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

## **2. Контроль и оценка развития учащихся**

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-х классов МБОУ «Коморгузинская СОШ» являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;

способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

### **3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.**

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:  
стартовые и итоговые проверочные работы;  
тестовые диагностические работы;  
текущие проверочные работы;  
«портфолио» ученика.

3.3. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения.

3.4. Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. «Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

### **4. Ведение документации**

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в листах достижений ученика, в сборной портфолио.

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

#### 4.2. Администрация МБОУ «Коморгузинская СОШ»

4.2.1. В своей деятельности администрация МБОУ «Коморгузинская СОШ» используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора МБОУ «Коморгузинская СОШ» проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

### 5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией МБОУ «Коморгузинская СОШ» в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;

- вести учет продвижения учащихся;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;

информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса МБОУ «Коморгузинская СОШ» Атнинского  
муниципального района РТ \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Чтение: осознанность правильность выразительность темп чтения			
Русский язык: каллиграфия орфография развитие устной речи			
Математика: устный счет письменные вычислительные навыки решение задач логические задачи геометрический материал			

Окружающий мир: умение наблюдать умение устанавливать причинно- следственные связи умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения: умение определять цель деятельности умение планировать предстоящую деятельность умение осуществлять запланированные действия умение контролировать ход и результаты деятельности умение оценивать ход и результаты деятельности			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений: активность познания отношение к учению отношение к труду отношение к людям			

Уровни: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синий цвет.

Подпись учителя Мирош / Машев /